

**(Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų  
pavadootojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo išvados  
forma)**

**Visagino „Atgimimo“ gimnazija**  
(švietimo įstaigos pavadinimas)

**Direktoriaus pavadootoja ugdymui Jolanta Deksnienė**  
(darbuotojo pareigos, vardas ir pavardė)

**VEIKLOS VERTINIMO IŠVADA**

2019-01-18  
Visaginas

**I SKYRIUS  
PASIEKTI IR PLANUOJAMI REZULTATAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

Metinės užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
2.1. Tobulinti asmeninių pasiekimų nustatymą pamokoje	Siekti, kad kiekvienas mokytojas mokėtų įsivertinti mokinio daromą pažangą pamokoje	Vadovaujantis Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. V-1167 patvirtintu „Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu“, siekti rodiklio 1.2.1 3-čiojo lygmens.	Kiekvienas mokytojas turi savo sistemą įvertinti mokinio pažangą pamokoje tam, kad galėtų optimaliai numatyti tolesnio ugdymo(si) uždavinius. Pasiekimai ir pažanga aptariami su mokiniais. Mokinys ir mokytojas laiku gauna informaciją apie mokinio kompetencijų lygį. Vis dažniau mokytojai pamokoje taiko inovatyvius mokinio pažangos nustatymo būdus (socialiniai tinklai, Eduka klasė, kahoot.it ir kitos programos). Mokinio tėvams pageidaujant, bet kuriuo metu dalyko mokytojas gali konfidencialiai pademonstruoti mokinio daromą pažangą. Pamokos metu mokiniai geba įsivertinti ne tik dalykines, bet ir bendrąsias kompetencijas. Pažanga atpažįstama ir parodoma, tai teikia mokiniams augimo džiaugsmą bei skatina motyvaciją. Gimnazijos mokiniai turi asmeninių mokymosi bei kitų

			<p>veiklų (dalyvauja neformalioje, projektinėje veikloje, yra daugelio miesto ir keletu šalies olimpiadų laimėtojai). Individualūs mokinio pasiekimai matomi ir skatinami (mokinių kandidatūros teikiamos apdovanoti mieste, pažymimos gimnazijoje).</p> <p>2018 m antrajame pusmetyje mokinio pažangos matavimo klausimais buvo dirbama su konsultante Raimonda Jariene (surengti 4 susitikimai). Šis aspektas buvo tobulinamas taikant kolegialų grįžtamąjį ryšį (sistema „Kolega kolegai“). Mokytojai stebėtojo 25 kolegų pamokas, surengtos 4 atviros pamokos.</p>
2.2. Ugdymo(si), atsižvelgiant į skirtingus mokinių gebėjimus, organizavimas.	Siekti, kad būtų paveiktas ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas pamokoje.	Vadovaujantis Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. V-1167 patvirtintu „Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu“, siekti rodiklio 2.2.2 3-čiojo lygmens.	<p>Gimnazijos mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias atsižvelgia organizuodami mokymo(si) veiklą. Tam tikrų dalykų mokymasis vyksta, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir gebėjimus, suteikiant jiems galimybę keisti grupes (lietuvių, matematikos ir anglų kalbos).</p> <p>Pamokoje skatinamas mokinių dalyvavimas, keliant individualius tikslus, pasirenkant temas, užduotis, mokymosi būdus.</p> <p>2019 m. pirmajame pusmetyje kolegialaus grįžtamojo ryšio veiklos aspektu yra pasirinkta tema „Kaip išplėsti savarankiško mokymosi galimybes pamokoje?“. Tai skatina mokinius priimti daugiau atsakomybės už savo mokymąsi ir lengviau jį valdyti.</p> <p>Siekiami prasmingos integracijos. Mokytojai integruoja ugdymo turinį ir rengia integruotas kelių dalykų pamokas (pagal tam tikras temas). Į ugdymo turinį integruojamos asmenybės, sociokultūrinės, sveikos gyvensenos, saugos, verslumo ir kitos programos.</p> <p>Formalusis švietimas siejamas su neformalioju, pvz., vykdančią Slurs programą, prevencinę veiklą.</p>

			<p>Mokiniam suteikiama galimybė patirti įvairius mokymosi būdus, dalyvauti įvairiuose edukaciniuose renginiuose, mokytis išeinant už klasės ribų (pamokos kitose erdvėse, edukacinės pažintinės kelionės).</p> <p>Mokiniai įsipareigoja vadovautis gimnazijos elgesio taisyklėmis, žino savo teises ir pareigas, suvokia lankymo ir mokymosi svarbą. Gimnazijoje vadovaujamas pageidaujamo elgesio skatinimu, ne nuobaudų taikymu. Mokiniai konstruktyviai, nekonfliktuojant ir nebijant įveikti mokymosi problemas.</p>
2.3. Dialogas vertinant ir įsivertinant kaip savivoka.	Siekti, kad refleksija pamokoje vyktų įvairiais pamokos etapais, kad mokytojas galėtų laiku pastebėti pamokos trūkumus, o mokinys galėtų laiku susiorientuoti, kad pamoka pasiektų tikslą.	Vadovaujantis Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. V-1167 patvirtintu „Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu“, siekti rodiklio 2.4.2 3-čiojo lygmens.	<p>Kiekvienoje pamokoje vyksta vertinimas ir įsivertinimas, grįstas mokytojo ir mokinio dialogu. Mokiniai mokomi savistabos, objektyvaus savo ir kitų mokinių darbo vertinimo.</p> <p>Tobulinant kolegialaus grįžtamojo ryšio veiklą, 2018 m. antrajame pusmetyje daug dėmesio buvo skirta mokinių gebėjimui įsivertinti ir reflektuoti įvairiais pamokos etapais. Šį aspektą mokytojai stebėjo lankydami kolegų pamokose, aptarė ir parengė įvairių mokinio vertinimo, įsivertinimo, refleksijos formų. Mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą. Tai skatina jų vidinę motyvaciją.</p> <p>Gimnazijos mokiniai pamokoje geba dirbti poromis ir grupėmis, vertinti savo ir draugų atliktas užduotis. Jie mokosi kritikos ir savikritikos, labiau pasitiki savimi, mažiau baiminasi klaidų, suprastami, kad tai – kelias į išmokimą.</p>

## 2. Einamųjų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
2.1. Tobulinti asmeninių pasiekimų nustatymą pamokoje.	Siekti, kad kiekvienas mokytojas mokėtų įsivertinti mokinio daromą pažangą pamokoje.	Vadovaujantis Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. V-1167 patvirtintu „Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu“, siekti rodiklio 1.2.1 3-čiojo lygmens.
2.2. Ugdymo(si), atsižvelgiant į skirtingus mokinių gebėjimus, organizavimas.	Siekti, kad būtų paveikus ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas pamokoje.	Vadovaujantis Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. V-1167 patvirtintu „Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu“, siekti rodiklio 2.2.2 3-čiojo lygmens.
2.3. Dialogas vertinant ir įsivertinant kaip savivoka.	Siekti, kad refleksija pamokoje vyktų įvairiais pamokos etapais, kad mokytojas galėtų laiku pastebėti pamokos trūkumus, o mokinys galėtų laiku susiorientuoti, kad pamoka pasiektų tikslą.	Vadovaujantis Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. V-1167 patvirtintu „Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu“, siekti rodiklio 2.4.2 3-čiojo lygmens.

## 3. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos šioms užduotims įvykdyti)

(pildoma kartu suderinus su valstybinės ir savivaldybės švietimo įstaigos (išskyrus aukštąsias mokyklas) (toliau – švietimo įstaiga) vadovo pavaduotoju ugdymui, ugdymą organizuojančio skyriaus vedėju)

1. Ne visų mokytojų pamokos gali atitikti šiuolaikinės paradigmos reikalavimus.
2. Gali nepasiekti paveikaus ugdymo individualizavimo ir diferencijavimo pamokoje.
3. Ne kiekvienas mokytojas ne kiekvienoje pamokoje gali pasiekti, kad refleksija vyktų įvairiais pamokos etapais.

## II SKYRIUS

### PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS VERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 4. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis vertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
4.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
4.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
4.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
4.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**5. Pasiūlymai, kurios kompetencijos turėtų būti tobulinamos**  
(nurodoma, kokie ar kurios srities mokymai siūlomi)

5.1.

5.2.

**III SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**6. Vertinimo pagrindimas ir siūlymai:**

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui kartu su kuruojančiais mokytojais yra palaikiusi gimnazijos direktoriaus iniciatyvas šiuolaikinės pamokos paradigmos įgyvendinime: pakeista pamokų struktūra, ugdymas vykdomas atsižvelgiant į skirtingus mokinių gebėjimus, pamokose siekiama į(si)vertinti mokinio daromą pažangą, siekiama, kad refleksija vyktų įvairiais pamokos etapais. Nemažai padaryta tobulinant pamokų tvarkaraštį, siekiant jo patogumo ir naudingumo 3-4g klasių mokiniams.

Gimnazijos direktorė  
2019-02-25

(tiesioginio vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Vanda Beinorienė

Su veiklos vertinimo išvada ir siūlymais susipažinau ir sutinku / ~~nesutinku~~:

(ko nereikia, išbraukti)

Direktoriaus pavaduotoja Jolanta Deksnienė 2019-02-25  
(pavaduotojo ugdymui, ugdymą  
organizuojančio skyriaus vedėjo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Veiklos vertinimo išvadai pritarta / ~~nepitarta~~:

(ko nereikia, išbraukti)

(Darbuotojų atstovavimą (parašas)  
2019-02-25

(data) įgyvendinančio asmens pareigos)

Zita Sakalauskaitė

Galutinė veiklos vertinimo išvada

Gimnazijos direktorė Vanda Beinorienė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Susipažinau:

Direktoriaus pavaduotoja

Jolanta Deksnienė