

**Visagino „Atgimimo“ gimnazijos  
vidaus kokybės įsivertinimo  
grupės veiklos ataskaita**

2019-06-19

Visaginas

Įsivertinimas gimnazijoje vykdomas vadovaujantis 2016 m. kovo 29 d. ŠM ministrės įsakymu patvirtintais 5 etapais:

- 1. Pasirengimo etapas.
- 2. Įsivertinimo plano parengimo etapas.
- 3. Įsivertinimo instrumento (-ų) parengimo etapas.
- 4. Įsivertinimo atlikimo etapas.
- 5. Atsiskaitymo ir informavimo etapas.

# DOKUMENTAI

- *LR ŠMM įsakymas 2016-03-29 Nr. V-267* mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika;
- *SFMIS NR.: VP1-2.1-ŠMM-01-V-03-001* Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijos;
- *SFMIS NR.: VP1-2.1-ŠMM-01-V-03-001* Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo modelis ir rodikliai bei jų priedai.
- Išorės vertinimo metu pateiktos ataskaitos, išvados ir rekomendacijos.

# 2018 – 2019 m. m. vykdyta veikla

- Veiklos plano sudarymas;
- Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketa;
- Duomenų parengimas ir pateikimas NMVA;
- Apklausa „Tvarkaraščių patogumas ir naudingumas 3-4 g klasėse“;
- Ataskaita pedagogų tarybos posėdyje;
- Išvados ir pasiūlymai;
- Nutarimo dėl tobulintinų veiklos aspektų vykdymo priėmimas.

# Kita veikla

- Darbas su IQES sistemoje esančiais dokumentais;
- IQES sistemos išteklių panaudojimas;
- Bendradarbiavimas;
- Dalyvavimas seminaruose;
- Atsiskaitymas pedagogų tarybos posėdžiuose mokslo metų eigoje ir pabaigoje.

**Gimnazijos tarybos nutarimu,  
2018 – 2019 m. m.**

**tiriama ir tobulinama sritis:**

**Tvarkaraščių patogumas ir naudingumas  
3 – 4 g klasių mokiniams (2.1.2.).**

# Mokinių apklausa

Dalyvauti apklausoje kvietėme 100 trečių - ketvirtų gimnazijos klasių mokinių, gavome 85 užpildytas anketas. Apklausą parengėme atsižvelgdami į išorės vertintojų pastabas, IQESonline sistemoje pateiktus vertinimo lygius ir mokinių bei mokytojų pastabas. Buvo pateikta 11 klausimų ir eilutė pastaboms ir pageidavimams.

# Aukščiausios ir žemiausios vertės:

## 3 aukščiausios vertės:

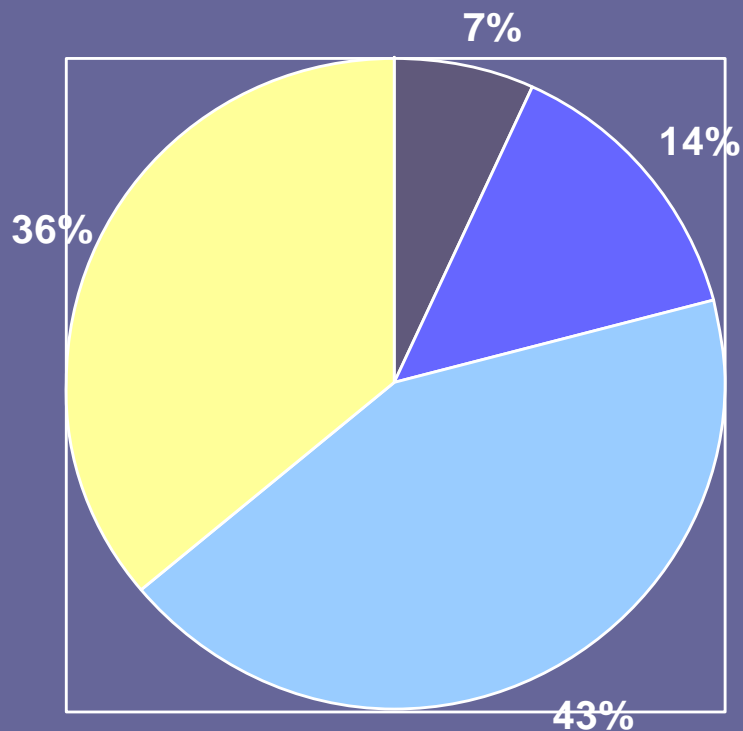
- *Mane tenkina, kad renginiai, susitikimai vyksta pamokų metu;*
- *Norėčiau, kad vyktų pirmos, o ne 7 ar 8 pamokos (klausimas buvo skirtas tiems, kurie neturi pirmų pamokų);*
- *Mane tenkina, kad per dieną būna bent viena laisva pamoka;*



### 3 žemiausios vertės:

- *Klasės valandėlės ir dalykų moduliai (konsultacijos) turi būti įrašyti į tvarkaraštį;*
- *Tvarkaraštyje pamokos išdėstytos tolygiai, racionaliai;*
- *Mane tenkina individualus pamokų tvarkaraštis.*

# *1. Mane tenkina individualus pamokų tvarkaraštis*



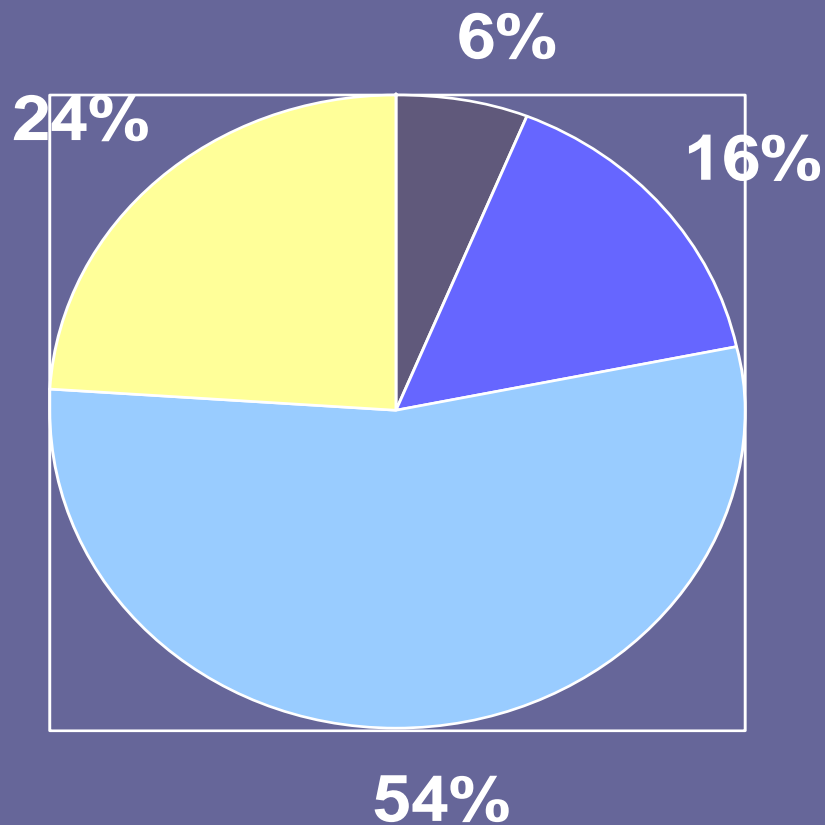
visiškai nesutinku

ko gero nesutinku

ko gero sutinku

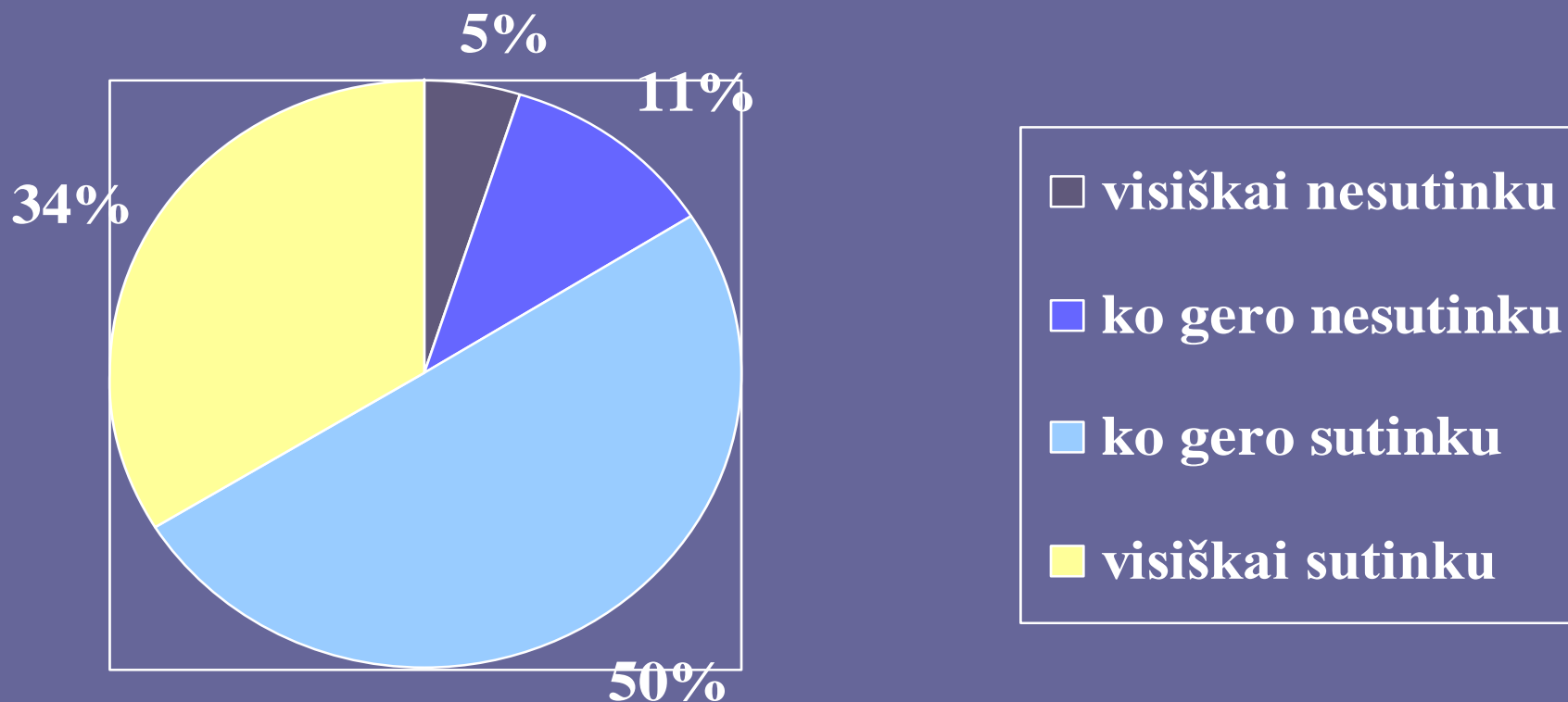
visiškai sutinku

## 2. Tvarkaraštyje pamokos išdėstytos tolygiai, racionaliai

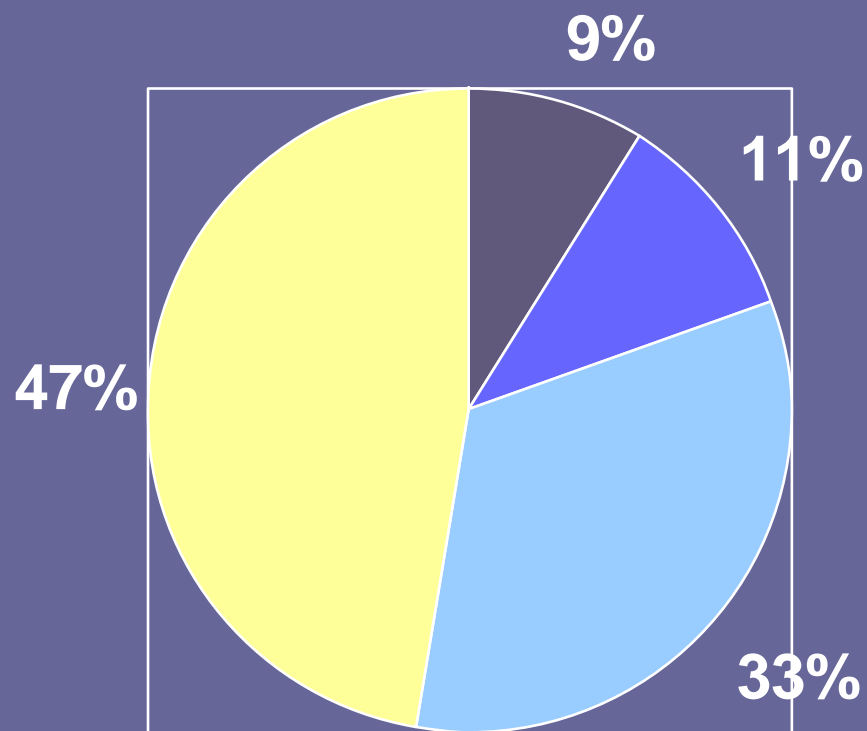


- visiškai nesutinku
- ko gero nesutinku
- ko gero sutinku
- visiškai sutinku

### *3. Pamokų tvarkaraštis sudaro palankias sąlygas pasirinkti mokomuosius dalykus ir neformaliąją veiklą*

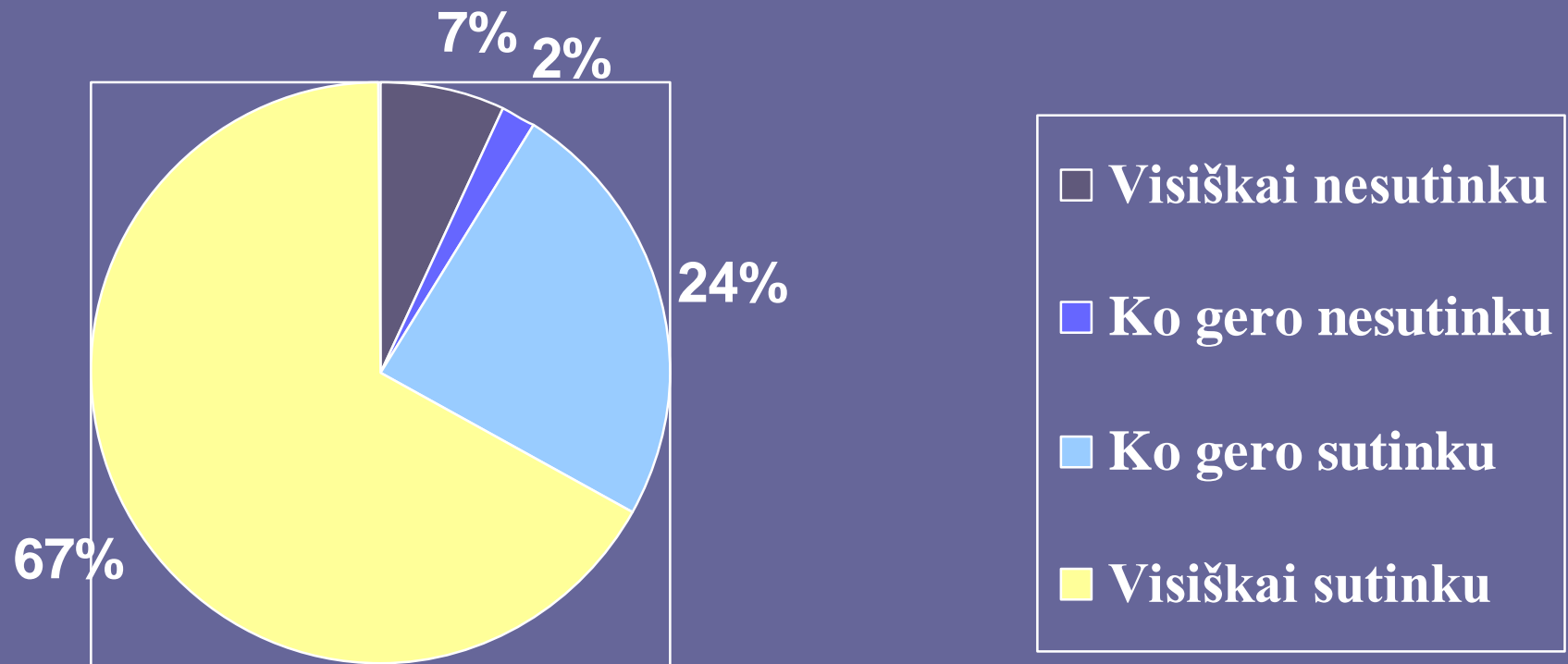


#### 4. *Mane tenkina, kad per dieną būna bent viena laisva pamoka*

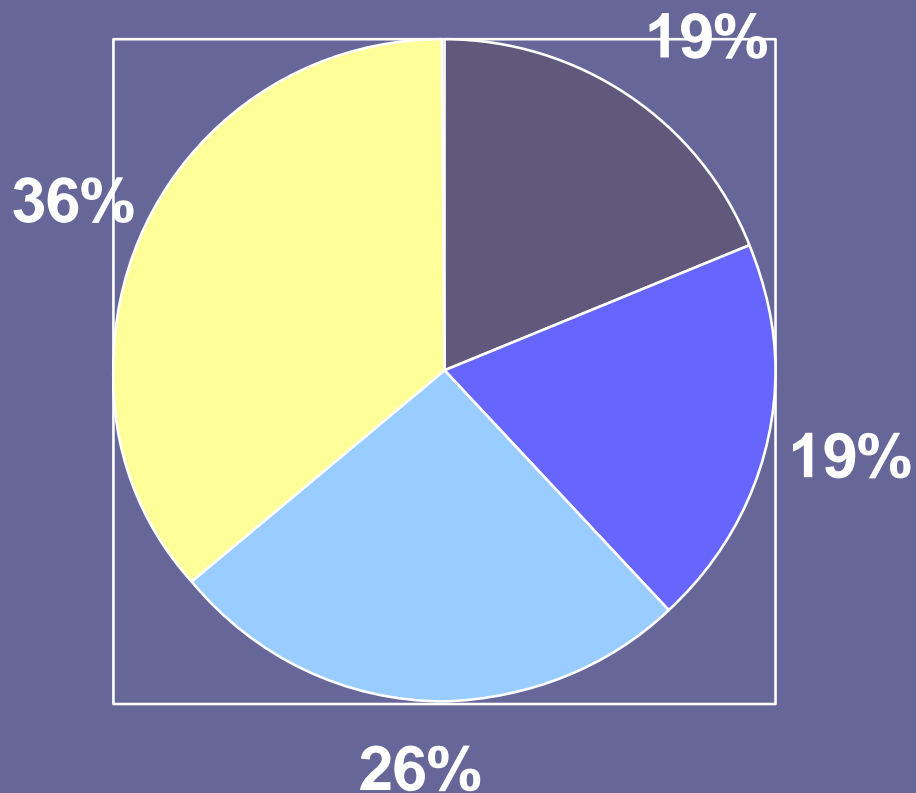


- visiškai nesutinku
- ko gero nesutinku
- ko gero sutinku
- visiškai sutinku

## 5. *Mane tenkina, kad renginiai, susitikimai vyksta pamokų metu*

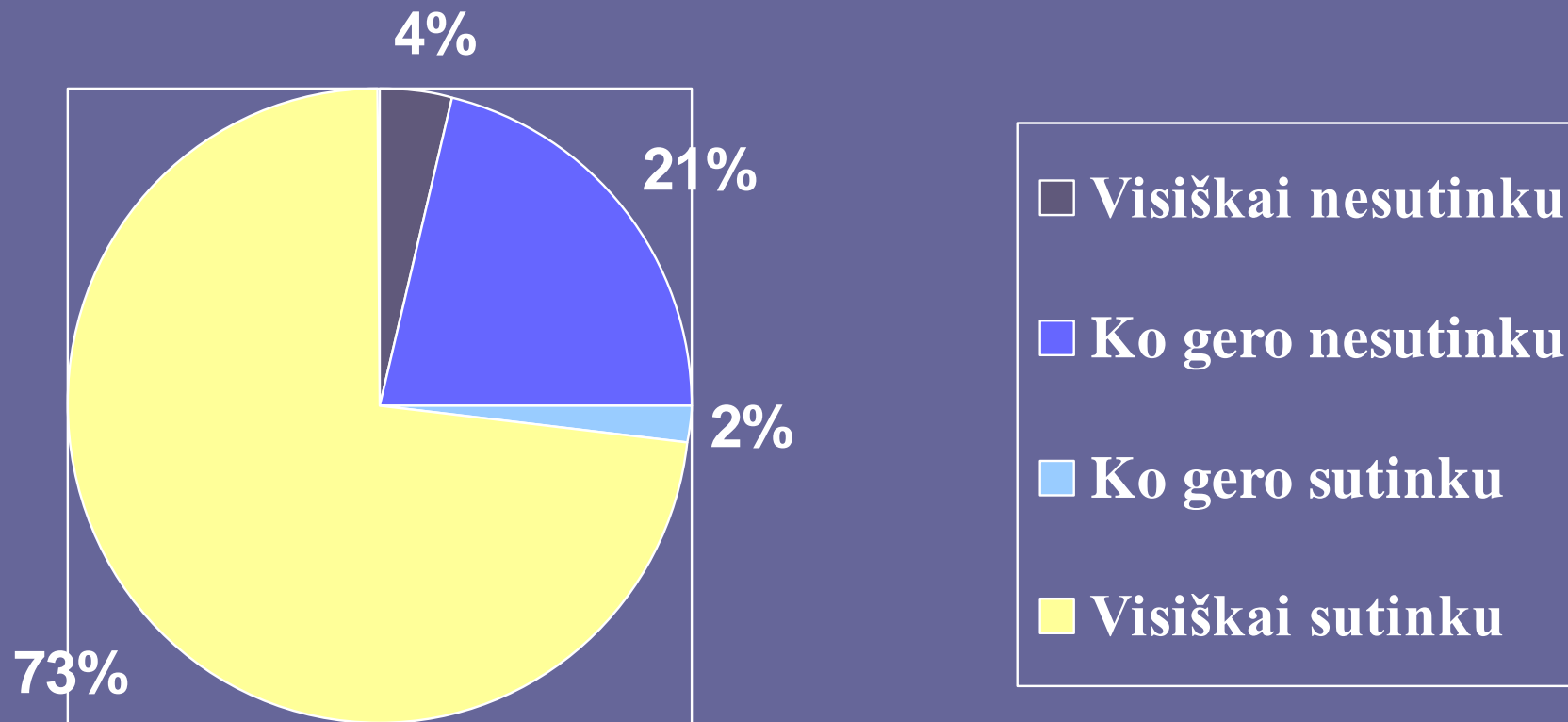


*6. Klasės valandėlės ir dalykų moduliai (konsultacijos) turi būti įrašyti į tvarkaraštį*



- Visiškai nesutinku
- Ko gero nesutinku
- Ko gero sutinku
- Visiškai sutinku

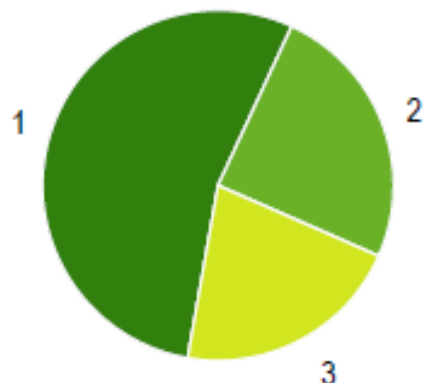
## *7. Norėčiau, kad vyktų pirmos, o ne 7 ar 8 pamokos*





# Klausimų su vienu pasirenkamu atsakymu rezultatai

4 - Man dažnai nebūna pirmų pamokų:



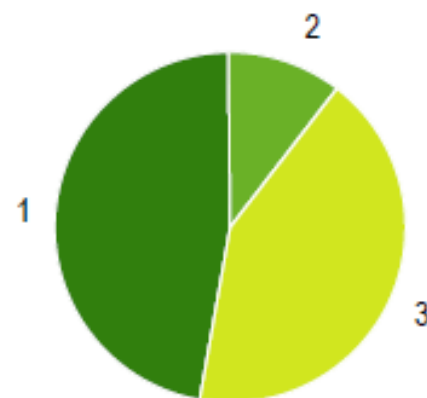
1	du kartus per savaitę	54%	46
2	tris ir daugiau kartų per savaitę	25%	21
3	man visuomet yra pirma pamoka	21%	18
Pateikti atsakymai (PA)			85
Nėra duomenų (ND)			0

6 - Man dažnai nebūna dviejų arba trijų pamokų iš eilės:



1	du kartus per savaitę	23%	18
2	tris ir daugiau kartų per savaitę	13%	10
3	tokių „langų“ neturiu	64%	49
Pateikti atsakymai (PA)			77
Nėra duomenų (ND)			8

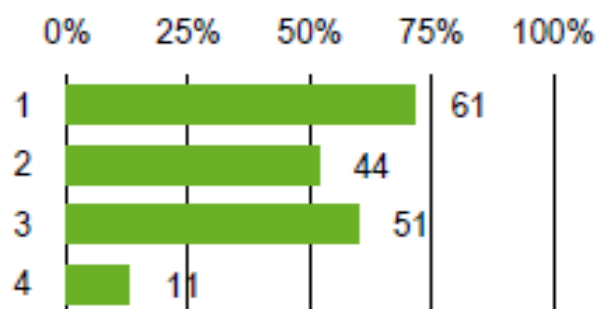
7 - Mano tvarkaraštyje dažnai sutampa kelių dalykų pamokos:



1	kartą ar du kartus per savaitę	47%	40
2	tris ir daugiau kartų per savaitę	11%	9
3	tokių sutapimų mano tvarkaraštyje nėra	42%	36
Pateikti atsakymai (PA)			85
Nėra duomenų (ND)			0

# Klausimų su keliais pasirinkimais rezultatai

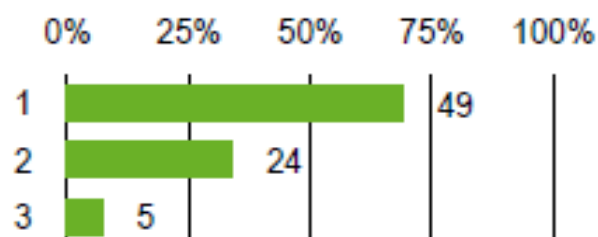
3 - Kai neturiu pamokos, aš:



1	ilsiuosi	72%
2	ruošiuosi kitoms pamokoms	52%
3	pietauju	60%
4	kita (rašyti)	13%

Pateikti atsakymai (PA) 85

8 - Kai man sutampa pamokos:



1	tariuosi su mokytoju	69%
2	nedalyvauju vieno ar kito dalyko pamokose	34%
3	Nelankau visai	7%

Pateikti atsakymai (PA) 71

Nėra duomenų (ND) 14

# Išvados ir pasiūlymai:

1. Dažniau diferencijuoti užduotis pagal mokinių gebėjimus;
2. Leisti mokiniams pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis;
3. Dažniau skatinti mokinius pamokų metu bendradarbiauti, padėti vienas kitam;
4. Dažniau suteikti mokiniams galimybę patirti mokymosi sėkmę;
5. Su mokiniais aptarti mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti;
6. Įtraukti mokinius į įdomios ir prasmingos socialinės ir visuomeninės veiklos organizavimą;
7. Leisti mokiniams bandyti, daryti klaidas ar neteisingai atsakyti;
8. Tvarkaraštyje pamokas išdėstyti tolygiai, racionaliai;
9. Mažinti sutampančių pamokų skaičių;
10. Mažinti „langu“ skaičių, kai nebūna dviejų ar trijų pamokų iš eilės;